

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کاردرمانی مبتنی بر شواهد
پیشیناز: -
مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی

کد درس: ۱۰
رشته تحصیلی: کاردرمانی
محل برگزاری: دانشکده توانبخشی

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر احمد محمدی

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی کاردرمانی مبتنی بر شواهد، جمع آوری و ارزیابی نقادانه شواهد، انتخاب بهترین شواهد و کاربرد آن در بالین
اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سؤالات	بودجه بندی	نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره سؤالات
پرسش و پاسخ کلامی	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	۹۰	وایت بورد ویدیوپروژکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	تعریف و تاریخچه EBP اهداف و ضرورت اصول و مبانی	تعریف و مبانی کاردرمانی بر شواهد	۱
پرسش و پاسخ کلامی	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	۹۰	وایت بورد ویدیوپروژکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی مهارتی	اصطلاح شناسی EBP مراحل مختلف	جستجوی شواهد	۲
پرسش و پاسخ کلامی	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	۹۰	وایت بورد ویدیوپروژکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	فرولاسیون سؤال اجزای PICO	مراحل مختلف EBP - ۱	۳
پرسش و پاسخ کلامی	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	۹۰	وایت بورد ویدیوپروژکتور	سخنرانی مباحثه ای	شناختی	تدوین اجزای PICO در حیطه های مختلف	مراحل مختلف EBP - ۲	۴

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سؤالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۵	مراحل مختلف EBP - ۳	تمرین عملی اجرای PICO	شناختی مهارتی	کارگاهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور رایانه	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۶	مراحل مختلف EBP - ۴	تمرین عملی اجرای PICO	شناختی مهارتی	کارگاهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور رایانه	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۷	مراحل مختلف EBP - ۵	تمرین عملی اجرای PICO	شناختی مهارتی	کارگاهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور رایانه	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۸	ارزیابی نقادانه شواهد - ۱	ارزیابی نقادانه شواهد ارزیابی و ابزار اصول ارزیابی نقادانه مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۹	ارزیابی نقادانه شواهد - ۲	ارزیابی نقادانه شواهد مداخله ای اصول ارزیابی نقادانه مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۰	ارزیابی نقادانه شواهد - ۳	ارزیابی نقادانه شواهد پیش آگهی اصول ارزیابی نقادانه مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۱	ارزیابی نقادانه شواهد - ۴	تفسیر شواهد تجربی به دست آمده از حیطه های ارزیابی و مداخله	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۲	ارزیابی نقادانه شواهد - ۵	تفسیر شواهد تجربی به دست آمده از حیطه های ارزیابی و مداخله	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۳	راهنماهای بالینی	تعریف گایدلاین تاریخچه جستجو و دسترسی ارزیابی و اعتباریابی	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

بوجه بندی سوالات	نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
۰/۵	۱	پرسش و پاسخ کلامی	۹۰	وایت بورد ویدئوپروژکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی مهارتی	تلفیق شواهد نقد شده با تجارب بالینی	ارزشیابی و پایش مراحل EBP	۱۴
۶ ۲	تکلیف مشارکت	آزمون پایان ترم ۱۲ نمره	۴۵	دفترچه سؤال پاسخنامه	آزمون کتبی	شناختی مهارتی نگرشی	تعیین سطح علمی دانشجویان	ارزشیابی پایان دوره	۱۵

تعداد جلسات: ۱۵ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: طبق مقررات آموزشی دانشگاه
منابع:

1. Taylor, M.C. Evidence-based Practice for Occupational Therapists. 2nd Ed. Wiley-Blackwell.
2. Law M. Evidence-based Rehabilitation: A Guide to Practice. 3rd Ed. Routledge.

۳. سلطانی عربشاهی، کامران. مباحث کلیدی در پزشکی مبتنی بر مستندات و شواهد. نشر سورنا. ۱۳۸۵.